

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Мурманский арктический государственный университет»
(ФГБОУ ВО «МАГУ»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**Б1.В.ДВ.03.01 Профилактика социально опасных заболеваний
в молодежной среде**

(название дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом)

**основной профессиональной образовательной программы
по направлению подготовки**

39.03.03 Организация работы с молодежью

(код и наименование направления подготовки)

направленность (профиль) Технологии реализации молодежной политики

(наименование направленности (профиля / профилей) / магистерской программы))

высшее образование – бакалавриат

уровень профессионального образования: высшее образование – бакалавриат / высшее образование –
специалитет, магистратура / высшее образование – подготовка кадров высшей квалификации

бакалавр

квалификация

очная

форма обучения

2023

год набора

Составитель(и):
Сидорова М.И., канд. пед. наук,
доцент кафедры философии и
социальных наук

Утверждена на заседании кафедры
философии и социальных наук
Социально-гуманитарного института
(протокол № 8 от 06 марта 2023 г.)

Зав. кафедрой

Жигунова Г.В.

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) – формирование у обучающихся системных знаний о социально опасных заболеваниях и возможных способах их профилактики в молодежной среде.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В результате освоения дисциплины (модуля) формируются следующие компетенции:

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
<p>УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений</p>	<p>2.1. Формулирует в рамках поставленной цели совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение. 2.2. Определяет ожидаемые результаты решения выделенных задач. 2.3. Проектирует решение конкретной задачи, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений. 2.4. Публично представляет результаты решения конкретной задачи.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • сущность понятия «социально опасные заболевания»; • виды и уровни профилактики как основополагающего принципа охраны здоровья населения.
		<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • оперировать основными терминами и понятиями в области профилактики социально опасных заболеваний.
		<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • навыками самостоятельного осмысления и анализа проблем профилактики социально опасных заболеваний, причин и факторов их вызывающих.
<p>ПК-3 Способен к организации различных форм мероприятий в сфере молодежной политики</p>	<p>3.1. Разрабатывает планы и программы по организации мероприятий в сфере молодежной политики. 3.2. Разрабатывает порядок оказания социальных услуг и услуг по организации мероприятий в сфере молодежной политики. 3.3. Применяет современные форматы и методы работы с молодежью при проведении мероприятий в сфере молодежной политики.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • различные средства, формы и методы профилактики социально опасных заболеваний в молодежной среде.
		<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • использовать социально-технологические методы при осуществлении профессиональной деятельности в сфере профилактики социально опасных заболеваний в молодежной среде.
		<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • навыками построения алгоритма профессиональной

1.	Социально опасные болезни: понятие, виды, характеристика, социальные последствия	2	2		4		10	
2.	Профилактика как основополагающий принцип охраны здоровья населения	2	2		4		10	
3.	Государственная политика в сфере профилактики и лечения социально опасных заболеваний	2	4		6		10	
4.	Социально опасные инфекционные заболевания и меры борьбы с ними в работе с молодежью	2	4		6		10	
5.	Социально опасные неинфекционные заболевания и их профилактика в молодежной среде	4	6		10	4	14	
6.	Здоровый образ жизни как основа индивидуальной профилактики социально опасных заболеваний в молодежной среде	4	6		10	4	14	
	Зачет							-
	ИТОГО:	16	24		40	8	68	-

Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Социально опасные болезни: понятие, виды, характеристика, социальные последствия

Постановление Правительства РФ от 01.12.2004 г. «Об утверждении перечня социально значимых заболеваний и перечня заболеваний, представляющих опасность для окружающих (социально опасных заболеваний)». Классификация социально значимых заболеваний: туберкулез, заболевания, передающиеся преимущественно половым путем (ЗППП), гепатит В, гепатит С, болезнь, вызванная вирусом иммунодефицита человека (ВИЧ), злокачественные новообразования, сахарный диабет, психические расстройства и расстройства поведения, болезни, характеризующиеся повышенным кровяным давлением.

Социально опасные заболевания в России: состояние проблемы.

Социальные последствия социально опасных заболеваний для общества и личности.

Тема 2. Профилактика как основополагающий принцип охраны здоровья населения

Виды профилактики: первичная, вторичная, третичная. Социальная и медицинская профилактика. Индивидуальная и общественная профилактика. Задачи и основные характеристики профилактики. Методы реализации первичной, вторичной, третичной профилактики. Организационные основы профилактики.

Тема 3. Государственная политика в сфере профилактики и лечения социально опасных заболеваний

Нормативно-правовые основы профилактики и лечения социально опасных заболеваний в Российской Федерации (ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в РФ», «О предупреждении распространения туберкулеза в РФ», ФЗ «Об иммунопрофилактике инфекционных заболеваний», «О предупреждении распространения в РФ заболевания, вызываемого вирусом иммунодефицита человека (ВИЧ-инфекции)» и др.

Основные направления государственной политики в сфере профилактики и лечения социально опасных заболеваний: улучшение экологической и санитарно-эпидемиологической обстановки, повышение роли семьи в формировании здоровья ребенка, повышение у населения мотивации к ЗОЖ, информационное обеспечение профилактической работы, работа по предупреждению алкоголизма, наркомании и других факторов риска возникновения социально опасных заболеваний, диспансеризация и др.

Тема 4. Социально опасные инфекционные заболевания и меры борьбы с ними в работе с молодежью

Инфекции, передающиеся половым путем. Профилактика ИППП среди молодежи. Гепатит В и С, туберкулез и их профилактика среди молодежи.

Особенности развития эпидемии ВИЧ-инфекции на современном этапе. Группы риска. Пути передачи инфекции. Стадии развития ВИЧ-инфекции. ВИЧ/СПИД как медико-социальная проблема.

Роль организации работы с молодежью в профилактике социально опасных инфекционных заболеваний.

Тема 5. Социально опасные неинфекционные заболевания и их профилактика в молодежной среде

Сахарный диабет, гипертоническая болезнь, опухоли и психические болезни как социально опасные неинфекционные заболевания.

Проблема распространенности неинфекционных социально опасных заболеваний в России и Мурманской области: состояние и перспективы.

Основные направления профилактики неинфекционных социально опасных заболеваний.

Роль организации работы с молодежью в профилактике социально опасных неинфекционных заболеваний.

Тема 6. Здоровый образ жизни как основа индивидуальной профилактики социально опасных заболеваний в молодежной среде

Образ жизни, его категории.

Сущность понятия «здоровый образ жизни». Составляющие здорового образа жизни. Двигательная активность как условие здоровья. Рациональное питание и его влияние на здоровье. Рациональный режим жизни (труда и отдыха) в структуре ЗОЖ.

Профилактика наркомании, алкоголизма и табакокурения среди молодежи.

Роль организации работы с молодежью в формировании здорового образа жизни среди молодежи.

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, НЕОБХОДИМОГО ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Основная литература:

1. Технология социальной работы : учебник : [16+] / Е. И. Холостова, Л. И. Кононова, Г. И. Климантова и др. ; под ред. Е. И. Холостовой, Л. И. Кононовой. – 4-е изд., стер. – Москва : Дашков и К°, 2020. – 478 с. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573159>
2. Хисматуллина, З.Н. Основы социальной медицины : учебное пособие / З.Н. Хисматуллина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Государственное образовательное учреждение высшего профессионального

- образования «Казанский государственный технологический университет». - Казань : КГТУ, 2011. - 152 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7882-1054-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258807>
3. Щанкин, А.А. Курс лекций по основам медицинских знаний и здорового образа жизни : учебное пособие / А.А. Щанкин. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 97 с. - ISBN 978-5-4475-4855-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=362685>

Дополнительная литература:

1. Вайнер, Э.Н. Валеология : учебник / Э.Н. Вайнер. - 9-е изд. - Москва : Издательство «Флинта», 2011. - 448 с. - ISBN 978-5-89349-329-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=79501>
2. Здоровый образ жизни : учебное пособие / В.А. Пискунов, М.Р. Максиняева, Л.П. Тупицына, и др. ; Министерство образования и науки Российской Федерации федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет». - Москва : МПГУ, 2012. - 86 с. - Библиогр. в кн.. - ISBN 978-5-7042-2355-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363869>
3. Кувшинов, Ю.А. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни : учебное пособие / Ю.А. Кувшинов ; Министерство культуры Российской Федерации, ФГБОУ ВПО «Кемеровский государственный университет культуры и искусств», Институт социально-культурных технологий, Кафедра социальной педагогики. - Кемерово : КемГУКИ, 2013. - 183 с. - ISBN 978-5-8154-0275-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275372>

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В образовательном процессе используются:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: учебная мебель, ПК, оборудование для демонстрации презентаций, наглядные пособия;
- помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду МАГУ.

7.1 ПЕРЕЧЕНЬ ЛИЦЕНЗИОННОГО И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ:

- 7.1.1. Лицензионное программное обеспечение отечественного производства:
не используется
- 7.1.2. Лицензионное программное обеспечение зарубежного производства:
IBM SPSS Statistics 22
Microsoft Office
- 7.1.3. Свободно распространяемое программное обеспечение отечественного производства:
не используется
- 7.1.4. Свободно распространяемое программное обеспечение зарубежного производства
Adobe Reader

7.2 ЭЛЕКТРОННО-БИБЛИОТЕЧНЫЕ СИСТЕМЫ:

1. ЭБС издательства «Лань» <https://e.lanbook.com/>
2. ЭБС издательства «Юрайт» <https://biblio-online.ru/>
3. ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
<https://biblioclub.ru/>

7.3 СОВРЕМЕННЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ

1. Информационно-аналитическая система SCIENCE INDEX
2. Электронная база данных Scopus
3. Базы данных компании CLARIVATE ANALYTICS

7.4. ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

1. Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс
<http://www.consultant.ru/>
2. ООО «Современные медиа технологии в образовании и культуре».
<http://www.informio.ru/>

8. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ И МАТЕРИАЛЫ НА УСМОТРЕНИЕ ВЕДУЩЕЙ КАФЕДРЫ

Не предусмотрены.

9. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ЛИЦ С ОВЗ

Для обеспечения образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья реализация дисциплины может осуществляться в адаптированном виде, с учетом специфики освоения и дидактических требований, исходя из индивидуальных возможностей и по личному заявлению обучающегося.